となりのアンパンマン

丸田 礼子

チ」と題するコラムが掲載され 災地 一二年三月 を 励 ぎまし 十日 続け 付 たアンパ け 0 朝 日 ンマ 新 聞 ン 土 \mathcal{O} 曜 マ 版

届く曲 番組制: だろう。 \mathcal{O} たちの不安な顔を見てどんな気持ちでい 災地の子どもはどうしているんだろう。 まったの たという。 玉 口 取り戻させてあげないと、と思った」。そうだ。 自分の三歳 カュ を最初に流し 一年東日本大震災から丸 その 5 のバ 流 事 「被災地 ンド マンの 日 作 は 流さ のタ 少しでも子どもたちに日常の が「アンパンマンのマーチ」だっ カゝ な 部 よると、 \mathcal{O} もっとストレー 曲 は の娘のことがふと頭をよぎり、「被 **(**) 0) プロデュ マー たの 方から、 記 0) 曲を流したがしっくりこな は に届けたい音 かと思ってい 録 NHKチ あ 12 はラジオ局 「アンパンマンのマー まりに大きな痛] 残 など つてい サーであった。 が 系列局全三八局で 流された。 他 トに被災者 楽_ 日が過ぎ、 このラジ たとき、 ないそうだ。 TOKYO を募集 通算 手に被 オ <u>-</u> 目にと 気 聴 FM O曲 \mathcal{O} 大人 た。 チ で何 るん 心に で 配 カュ 取 「ア 災 を つ 英 者

> けたと書 る 地 は Ł ちろ 心 か 0 れ 復 てい 興 日 る。 0 本全体が 歌として人々を励 心 が 折 れそうに ま L 続 な

大人が の歌によって励まされたということだ。 6 これ 私 れ の持ってい た にのは、 5 「アンパンマンが勇気をくれた」 \mathcal{O} 子どもはもちろんのこと多くの 連の たアンパンマンのイメー 記事を読 んで、 最 b 揺 とこ さぶ ジ لح

マンのビデオを見せておくと、 上がった。 ンマンだよ」と声かけすると、 れを繰り返し、 ま ンパンマンの図柄 マンが大好きで、 言えば、 親戚 ん」と大声で の幼児は、 次のようなものであった。 静かにさせたいときは、 ぐずってい 呼 びかけ、 を指さしては 玩具や食器についているア 1~2歳ごろからアンパ ても 飽きもい とりあえず静 あ 「あん・ぱ 「ほらアンパ わてて起 せず毎日こ アンパン ん き

た歌とは?いたのに、大惨事の中、大人をも励まし続けいたのに、大惨事の中、大人をも励まし続けアンパンマンは乳幼児のものと思い込んで

も都合よく見せかになるので、

せてて

V

た。

大人は部屋の中でも車

0

中

で

生ま 6 たとえ れない そうだ れ なんて/そんなのは う なにをして 胸 れ \mathcal{O} しい 傷 が 痛 んだ/生きる んでも 生きるの ケな 1 やだ/今を カュ んのために よろこび /こたえ

> るため 光る星 なの夢 ろこぶ やさし いで / う け よろこび ほ アンパンマン/やさしい に/愛と でも/そうだ は 胸 カュ 生 れし きる ! ほえんで/そうだ \mathcal{O} 5 あ V 傷 みんな 涙/だ は /なにが V) が やだ!/忘れないで いんだ/生きる **/わからない** は アンパンマン/やさし まもるため いたんでも ことで/熱 /たとえ 勇気だけが 君は/いけ! 消える/だから から 0 いくんだ/ほほえんで/そうだ 夢 君 おそれないで/みんなの のしあわせ/なにをしてよ 、まま 君は どんな敵 まもるため /時は ノああ 1 うれ、 こころ ともだちさ/あ よろこび 君は とぶんだ/どこま みんなの夢 しいんだ/生きる おわる/そん アンパンマン 夢を/こぼさな 君はいくんだく が はやくすぎる ノいけ 1 燃える/ あいてでも /たとえ 君 ! み は ため なの まも だ あ

ち 乳 てい 幼児 れら る 0 歌と \mathcal{O} 歌詞を は 思えない。 読み込んで驚 重 1 問 11 ľ カュ とて け に 満 ŧ

 \mathcal{O} Þ か。 な そもそもアンパ せ た カコ L 氏 0 思 ン 7 لح ンに は 込 V \otimes カュ なる た 原 ŧ 作 \mathcal{O} 者 な \mathcal{O}

た 背景に ヒ 口 は、 やなせ氏の従軍体験があ て \mathcal{O} ア ン パ 7 が 誕 生 戦 L

わりませ わ いる人に食べ物を差し パンを与えること」。「困っている人、 しそうな人がいるとす 決して大げさなことでは 出されたのである。 という着想につながり、 が「困っている人に食べ物を届けるヒ \mathcal{O} うこともあるんです」。とインタビ いことをする場合、 正 主義は 「正義 つても あとがきなどで述べてい が そんなことはなくて、 逆 或る日 \mathcal{O} ん。 国が ため 転 で L 達って ない 絶 突 \mathcal{O} か 正 対的 /然逆 戦い を 正 痛 ŧ, 必ず とい な正 義は献身と愛だ。 転する。 なんてどこに 感 出す 'n 報いら な アンパンマンが 義なのです」。 j ば、 た 正しいこと。 る。 逆に傷 É 行為は、 (T) その だ。 正 0 こういう思 れるか 眼 義 が つい 人に ユ| の前 は ŧ 立 な 信 な カゝ] てし には そ や絵 とい 正 飢 で餓 場 じ V せ 12 口 生み が 片 \mathcal{O} え れ が 氏 信 [V) 本 ま う 変 変 て \mathcal{O} 死 だ し ŧ た は

分 ことを覚悟し バがあ アンパンマンに込 童 るように思 己 話 献 犠牲という 作家でも 身と自 なくては あっ 己 哲学 犠 め た宮 性で Œ 5 的 義 n 一沢賢治 、ある。 は行えな た哲 な 想 学 1 詩 に が は 重 作 人 でも とい な 品 傷 る に 0 部 込 あ う <

12 もちろ やなせ氏 「ア の思い ン パ が 表れてい 7 ン 0) 7 る。 チ」 やな \mathcal{O} せ 歌 氏 詞

>] まれて何をして生きるの に マンのテー \mathcal{O} は 迷路 生ま マソングである」。 ぼ をさまよってい れ 7 は くきたの マソングであり、 ず 11 ぶ か ん よくわ 長 と述べ たし。 か。 間 カ ている。 ۲ ぼく らなくて、 なんのために 自 れ 分 0) は が 人 アンパン 何 生 0 闍 \mathcal{O} た テ 生 夜

と顔を 怖 力づけら も大人も) 瞬大切に生きよう。 ばならない。 喜 自 生きる喜 困った人を助け、 るよと寄 日 るアンパンマンの けることは自 人生の 1身無 くて 鼻、 もまた生きられる。 大きな痛手を負っ びだけでなく、 アンパンマンのマー 辛くて苦し 差 傷 意味を見つけるために行動し び、 では ŋ し出 顔で微笑しながら、 れたことだろう。 は、 添ってくれるアン いら 人の 己犠牲を伴うことであ 充実 してくれるアン 朝に夕にラジオから流 人のために尽くすことで、 いけれど、 苦しさ辛さも味わわなけ れない。 した生が 7 と呼び ーチにどれ 生は短い た被災 -チは、 そうやって 赤 地 味わえる。 生きていく以上、 カュ けて さあ アンパン パンマン。 生きて 1 \mathcal{O} からこそ一 ンマン。 ほ ほど慰 方 次が 食べ いるのだ。 っぺたに Þ ŋ, て 1 (子ども なさ めら れてく 人を いる。 開 7 れ 今は 瞬 カコ ば 自 ン れ 明 V 赤 れ れ 分 助 ŧ

励 ま ア 続 け たということは、 7 \mathcal{O} チが 被 当 「然であ 災 地 \mathcal{O} 0 た。 々 を

た

まらないように、

必要以上に口にする。ア

になっ 稚 かし次第に子どもたちの間で人気を集 を読んでも面白がらない」 論 を 2 は 人 々を きりで」と言わ 難 遠 家 食べさせるなんて残酷」と言わ 絵 ふからは P 解 本 たそうだ。 保育 な内 助 \mathcal{O} け ア 園 容だと、 るという 「子どもはこんなくだらな パンマ など れ か 出版社 .. ら 内容であ ン 幼 のの注 は 稚 当 遠 と酷評 から 文が殺到する 初、 \mathcal{O} ŋ, 先生 は され れ 木 から 「もうこ 就 *め、 絵 ** 学 苦 は「顔 よう 絵 本 児 L 評 れ 幼 L 本 む

子どもたち!
恐るべし。子どもの感性!素晴らしきかな。

パンマン してか そして きわめ って たち 暖 衣 か 人間にとって として、 装も たち 色 幼 系 \mathcal{O} 児たちがアンパンマンに夢 いるということ。 べで、 ン・ なん な 心をとらえるための条件にぴ 赤 なり大きなものとなっている。これ てシンプルな構成をしていて、 アンパンマンの姿とかたちが لح 0) 0 と言ってもネ 黄を基調にしていて、 だそうだ。色彩についても、 顔 しれも幼 ン」「ア は 「かわい あ んぱん色の茶色をしてい 児が ンパ 顔 らしい」と感じさせる :好む傾向だそうだ。 は曲線を中 ーミング。幼児 ン」と楽しくて 中に 全体とし 心 つ な 体に たり る 幼 L は 比 た 合 児 因

パ」や ンパンマンという名 感が伴う言葉なの 口にするのが 発音が易しく、 発音しやすい 言葉を覚え始 早期に発せら ママ マ 楽しい と イメージ的にも優しく、 ように である。 \otimes れる「易しい音」であ 同 た年 名前の じくらい 前 は、 構成されて ・頃の子どもたち この他、 幼児にとって 「アンパンマン」 発達段階 いおり、 アンパン \mathcal{O} また の快 る。 な 非 か

で、

12

は、

ますことができたのである。 理屈抜きで支持したこと。 きず酷評 原作者のやなせたかし氏が絵本のアンパン 人たちに寄り ンのマーチ」 アンパンマンは存在し続け、「アンパンマンマ しなければ、 ンに込めた思い た。 しか 子どもたちの支持が Ļ į 今回、 添が アンパンマンは消える運命に 言 γ) 東日 を、 葉を覚えたばかりの子どもが 私が最も感 本大震災で深く傷 発売当初は大人が理解 本物の持つ あったからこそ、 子どもたちが支持 動を覚えたの 力によって つい は 励 た あ 7 で

0

パン・マン! 私たちだって、アン・パン・マン! のように、 アンパン アンパンマン! 何度でも口にしてみたい。 7 ン ! と言葉を覚え始 アンパンマ アン・ \otimes

> やな せ たかし 「アンパンマン」

出

典

心に響く世界 やなせたか L 最弱の 「アンパンマンの遺書 ヒ--ーアンパンマ ン \mathcal{O}

夢中に 長谷部 させ 陽一 るの 郎 「アンパンマンはなぜ子ども か

正義~

、やなせ、

たかしさんに聞く

野 村 順 「色の秘 密

れ

黒 川井 保 子 怪獣 0 名はなぜガギグゲゴ な

カュ

ばまだまだ出てくるだろう

たちがアンパンマンに夢中になる要因は探

マンのストー

. П

性や登場人物など、

子ども